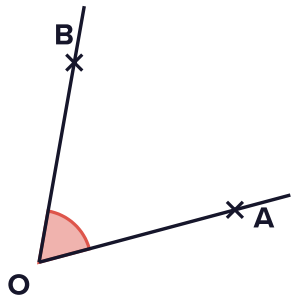
Exercice 1 Nommer un angle ●○○

Observe la figure.



a. Quel est le sommet de l'angle colorié ? Quels sont ses côtés ?

b. Nomme cet angle de deux façons.

c. Pourquoi ne peut-on pas l'appeler $\widehat{OAB}$?

Exercice 2 Aigu, droit, obtus ou plat ? ●○○

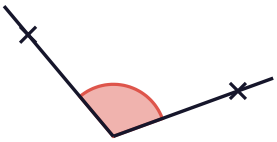
Pour chaque mesure, dis si l'angle est aigu, droit, obtus ou plat.

$35°$ $90°$ $120°$ $180°$ $89°$ $91°$ $15°$ $150°$

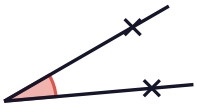
Exercice 3 — Estimer sans mesurer ●○○

Sans rapporteur, associe chaque angle à sa mesure : $25°$; $70°$; $110°$; $160°$.

a.



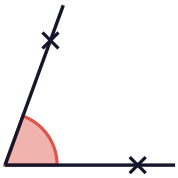
b.



c.

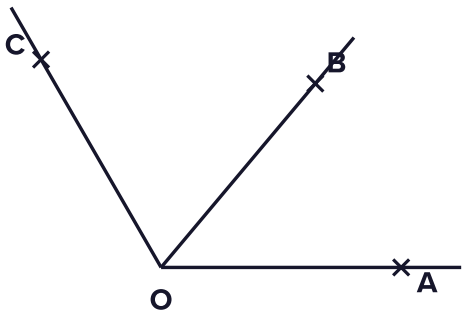


d.



Exercice 4 — Combien d'angles ? ●●○

Sur la figure, $\widehat{AOB} = 50°$ et $\widehat{BOC} = 70°$.



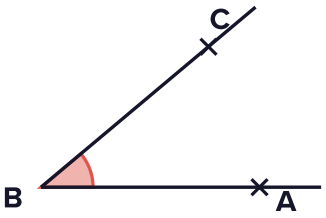
a. Combien d'angles de sommet O peux-tu nommer sur cette figure ? Nomme-les.

b. Calcule la mesure de l'angle $\widehat{AOC}$. Est-il aigu ou obtus ?

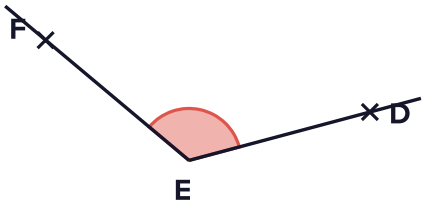
Exercice 5 Mesurer au rapporteur ●●○

Mesure chaque angle avec ton rapporteur.

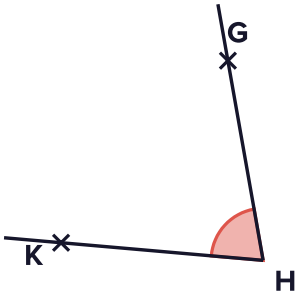
a.



b.



c.



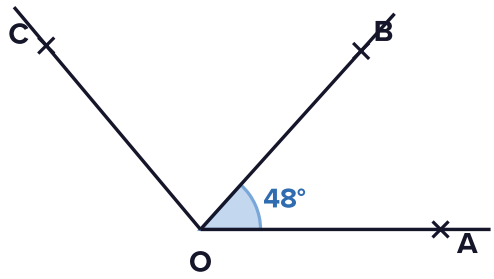
Exercice 6 Construire un angle ●●○

a. Trace une demi-droite $[Ox)$, puis construis l'angle $\widehat{xOy}$ de mesure $50°$.

b. Trace un segment $[RS]$ de 5 cm, puis construis l'angle $\widehat{RST}$ de mesure $135°$.

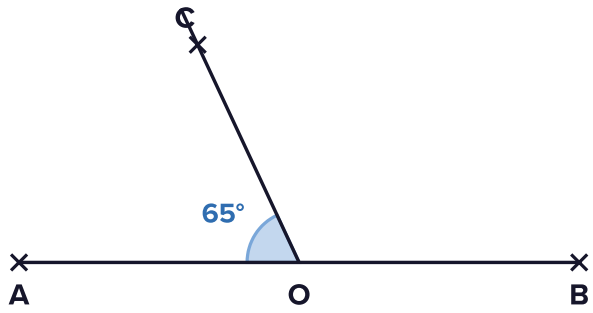
Exercice 7 Calculer un angle ●●○

Sur la figure (qui n'est pas en vraie grandeur), $\widehat{AOC} = 130°$ et $\widehat{AOB} = 48°$. Calcule $\widehat{BOC}$.



Exercice 8 Avec un angle plat ●●○

Les points A, O et B sont alignés et $\widehat{AOC} = 65°$. Calcule $\widehat{COB}$.



Exercice 9 Les aiguilles de l'horloge ●●○

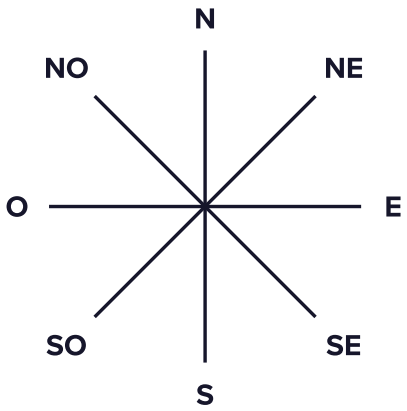
Sur un cadran, les 12 heures sont réparties régulièrement sur le tour complet ($360°$).

a. Quel angle les aiguilles font-elles entre deux heures qui se suivent (par exemple à 1 h pile) ?

b. Quel angle les aiguilles font-elles à 3 h ? à 4 h ? à 6 h ? à 10 h ?

Exercice 10 La rose des vents ●●○

Les 8 directions de la rose des vents sont régulièrement espacées.



Donne l'angle entre les directions :

a. N et E **b.** N et NE **c.** N et SE **d.** E et O **e.** NE et NO

Exercice 11 — Le partage de la pizza ●●○

On coupe des pizzas rondes en parts égales, depuis le centre.

a. Quel est l'angle d'une part si on coupe la pizza en 8 ? en 6 ? en 12 ?

b. Tom mange 3 parts d'une pizza coupée en 8. Quel angle représente ce qu'il a mangé ? Est-ce plus ou moins qu'un angle droit ?

Exercice 12 — Programme de construction ●●●

a. Trace un segment $[AB]$ de 6 cm.

b. Construis l'angle $\widehat{BAx}$ de $40°$ et l'angle $\widehat{ABy}$ de $70°$, du même côté de $[AB]$.

c. Les demi-droites $[Ax)$ et $[By)$ se coupent en C. Mesure l'angle $\widehat{ACB}$ et la longueur AC.

CAMPUS XYZ

Corrigés

Exercices sur les angles en 6e

Exercices sur les angles en 6e : corrigés

CAMPUS XYZ

Exercice 1 — Nommer un angle ●○○

a. Le sommet est le point O ; les côtés sont les demi-droites $[OA)$ **et** $[OB)$.

b. $\widehat{AOB}$ ou $\widehat{BOA}$.

c. Dans $\widehat{OAB}$, le sommet serait A (la lettre du milieu). Ce serait un autre angle.

Exercice 2 — Aigu, droit, obtus ou plat ? ●○○

- Aigus (moins de $90°$) : $35°$, $89°$, $15°$.
- Droit : $90°$.
- Obtus (entre $90°$ et $180°$) : $120°$, $91°$, $150°$.
- Plat : $180°$.

Exercice 3 — Estimer sans mesurer ●○○

a : $110°$ (un peu plus qu'un angle droit) ; **b** : $25°$ (très fermé) ; **c** : $160°$ (presque plat) ; **d** : $70°$ (un peu moins qu'un angle droit).

> On compare d'abord à l'angle droit (le coin d'une feuille), puis à l'angle plat.

Exercice 4 — Combien d'angles ? ●●○

a. **3 angles** : $\widehat{AOB}$, $\widehat{BOC}$ et $\widehat{AOC}$ (le grand, qui contient les deux autres).

b. $[OB)$ est entre $[OA)$ et $[OC)$: $\widehat{AOC} = 50° + 70° = 120°$. Il est **obtus**.

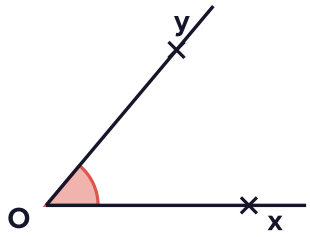
Exercice 5 — Mesurer au rapporteur ●●○

a. $\widehat{ABC} = 40°$; **b.** $\widehat{DEF} = 125°$; **c.** $\widehat{GHK} = 75°$ (à $1°$ près).

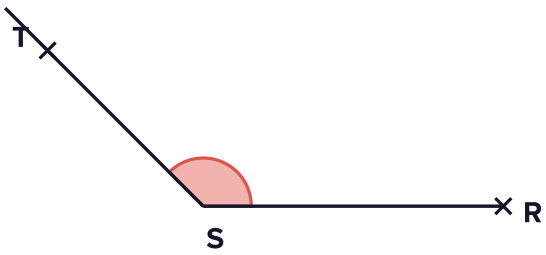
> Piège : lire sur la mauvaise graduation donne $140°$ au lieu de $40°$. On vérifie toujours avec la nature de l'angle : celui du **a** est aigu, la mesure doit être plus petite que $90°$.

Exercice 6 — Construire un angle ●●○

a.



b.



Méthode : centre du rapporteur sur le sommet, 0 sur le côté déjà tracé ; on marque un point à la graduation voulue (50 ou 135), puis on trace le second côté à la règle.

Exercice 7 — Calculer un angle ●●○

$[OB)$ est entre $[OA)$ et $[OC)$, donc $\widehat{AOB} + \widehat{BOC} = \widehat{AOC}$.

$\widehat{BOC} = 130° - 48° = 82°$.

Exercice 8 — Avec un angle plat ●●○

A, O, B sont alignés : $\widehat{AOB}$ est un angle plat, il mesure $180°$.

$\widehat{COB} = 180° - 65° = 115°$.

Exercice 9 — Les aiguilles de l'horloge ●●○

a. $360° \div 12 = 30°$.

b. À 3 h : $3 \times 30° = 90°$ (angle droit). À 4 h : $120°$. À 6 h : $180°$ (angle plat). À 10 h : la petite aiguille est à 2 heures de midi, de l'autre côté : $2 \times 30° = 60°$.

Exercice 10 — La rose des vents ●●○

Entre deux directions voisines : $360° \div 8 = 45°$.

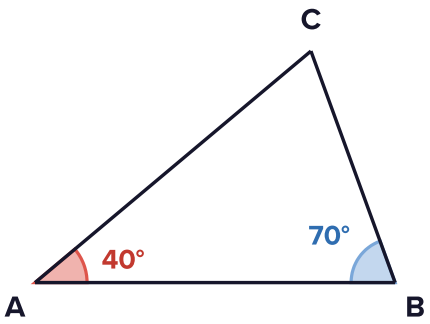
a. $2 \times 45° = 90°$ **b.** $45°$ **c.** $3 \times 45° = 135°$ **d.** $180°$ **e.** $90°$

Exercice 11 — Le partage de la pizza ●●○

a. En 8 : $360° \div 8 = 45°$; en 6 : $60°$; en 12 : $30°$.

b. $3 \times 45° = 135°$: c'est **plus** qu'un angle droit (angle obtus).

Exercice 12 Programme de construction ●●●



On mesure $\widehat{ACB} \approx 70^\circ$ et $AC \approx 6$ **cm**.

> Le triangle a deux angles de 70° : on découvrira en 5e qu'il est isocèle, d'où $AC = AB$.

LES FICHES MAGIQUES 6E

Révise toute la 6e avec les fiches magiques



- **Des fiches claires et illustrées** : tout le programme de 6e, une notion par page.
- **Des vidéos méthode** accessibles par QR code sur les fiches.
- **Des exercices corrigés** après chaque fiche pour vérifier qu'on a compris.

campusxyz.fr/produit/les-fiches-magiques-6e/